

『英語教育の行方』イーコン、2011年4月
以下掲載内容

はじめに, p.7

第1部 大学の英語教育

第1章 大学の教養教育と英語

- 1 教育の目的とは, pp.11-12
- 2 大学で何を学ぶのか, pp.12-17
- 3 教養教育とは何か, pp.17-22
- 4 教養としての英語教育, pp.22-26
- 5 「英語力」とは何か, pp.26-28
- 6 大学における英語教育, pp.28-31

第2章 教材としての英米文学の行方

- 1 教材研究, pp.32-34
- 2 教材の選択, pp.34-35
- 3 教材研究の目的と授業での導入, pp.36-38
- 4 教材研究の実践例, pp.38-66
- 5 教材研究と教員の多忙化, pp.66-68

第3章 マンガ／アニメを利用した英語教材研究

- 1 文化としてのアニメ, pp.69-73
- 2 アニメの社会的評価, pp.73-78
- 3 英語教材としてのアニメ, pp.78-79
 - (1) 『ドラゴンボール』の場合, pp.79-80
 - (2) 『美少女戦士セーラームーン』『プリキュア』の場合, pp.80-81
 - (3) 『ポケット・モンスター』とカードバトル系のアニメ, pp.82-84
 - (4) 『仮面ライダー』シリーズ, pp.84-85
 - (5) 『鋼の錬金術師』, p.85
 - (6) 『千と千尋の神隠し』, pp.85-87
 - (7) 『のだめカンタービレ』, pp.87-90
- 4 アニメと国際化, pp.90-94

第2部 大学の教職課程

第4章 「教科に関する科目」から見た英語科教員養成

- 1 「教科に関する科目」と学習指導要領, pp.96-98
- 2 教育職員免許法と「教科に関する科目」, pp.98-99
- 3 区分「英語学」, p.100
- 4 区分「英米文学」, p.100
- 5 区分「英語コミュニケーション」, p.101
- 6 区分「異文化理解」

- (1) 学習指導要領の「異文化理解」の取り扱い, pp.101-104
- (2) 「教科に関する科目」としての「異文化理解」, pp.104-105
- (3) 「異文化理解」とは何か, pp.105-108
- (4) 教育における「異文化理解」, pp.108-113
- 7 マンガ／アニメの取り扱い, pp.113-114
- 8 グローバル時代の英語, pp.114-118
- 第 5 章 「教職に関する科目」から見た英語科教員養成
 - 1 「教職に関する科目」と学習指導要領, pp.119-120
 - 2 教職の意義等に関する科目, p.120
 - 3 教育の基礎理論に関する科目, p.120
 - 4 教育課程及び指導法に関する科目, pp.120-122
 - 5 生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目, pp.122-123
 - 6 教育実習, pp.123-124
 - 7 教職実践演習, pp.124-125
 - 8 『英語が使える日本人』の育成のための行動計画」と学習指導要領, pp.125-127
 - 9 『英語が使える日本人』の育成のための行動計画」と教職課程, pp.127-128
- 第 6 章 英語辞典の行方 電子辞書と i-Pad の普及
 - 1 教育方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む）との関連, pp.129-130
 - 2 紙媒体の英語辞典
 - (1) 日本の英語教育史と英語辞典, pp.130-133
 - (2) 学習用英語辞典, pp.133-135
 - 3 電子辞書と i-Pad 等のデジタルコンテンツ
 - (1) 電子辞書, pp.135-139
 - (2) オンライン辞典, pp.139-142
 - (3) i-Pad の登場, pp.142-144
 - 4 紙辞書と電子辞書の比較
 - (1) 比較—それぞれの長所と短所, pp.144-145
 - (2) 比較研究の状況, pp.145-147
 - 5 ICT 教育の今後, pp.147-150
- 第 7 章 中央教育審議会『今後の教員養成・免許制度の在り方について（答申）』
 - 1 「今後の教員養成・免許制度の在り方について」の経緯, p.151
 - 2 今後の教員養成・免許制度の在り方について（答申）」, pp.152-156
 - 3 免許更新制度, pp.156-158
 - 4 教育再生会議からの提言, pp.158-159
 - 5 「教員の資質」とは, pp.159-165
 - 6 今後の課題, pp.165-168

第3部 教育行政と英語教育

第 8 章 小学校英語の行方

- 1 学習指導要領の改訂の大きなポイント, pp.170-171

- 2 小学校と英語, pp.171-182
- 3 小学校英語の考え方, pp.183-185
- 4 小学校学習指導要領改訂(2008年3月告示)と英語, pp.186-187
- 5 小学校英語の問題点, pp.187-194
- 6 児童英検, pp.194-196
 - (1) 児童英検(STEP), pp.196-197
 - (2) 国連英検ジュニアテスト, p.197
 - (3) ケンブリッジ英兼ヤングラーナーズテスト, p.197
 - (4) JAPEC 児童英検, pp.197-198
 - (5) JAPEC こども e 検定, p.198
 - (6) 基礎英語検定, pp.198-199
 - (7) ヤマハ英語グレード, p.199
 - (8) ACET, pp.199-200
 - (9) TECS, p.200
- 7 児童英検とその評価, pp.200-208

第9章 教員免許更新講習

- 1 教員免許の更新制度導入までの流れ, pp.209-212
- 2 更新講習制度の講習内容, pp.213-216
- 3 実際の講習の事例
 - (1) 2009年8月の更新講習, pp.216-217
 - (2) 2010年8月の更新講習, p.217
 - (3) 講習担当者として, pp.218-219

第10章 英語教育から見た教育行政史

- 1 日本の英語教育史
 - (1) 19世紀の日本の英語教育—明治維新以前を中心に, pp.220-224
 - (2) 19世紀の日本の英語教育—明治維新以後を中心に, pp.224-228
 - (3) 20世紀の日本の英語教育(戦前), pp.228-231
 - (4) 20世紀の日本の英語教育(戦後), pp.231-234
- 2 英語教育と教育行政
 - (1) 教育基本法をめぐって, pp.234-236
 - (2) 教育の動向, pp.236-239
 - (3) 「21世紀日本の構想」, pp.239-240
 - (4) 「教育を変える17の提案」, pp.241-242
 - (5) 「新しい時代における教養教育の在り方について」, pp.242-244
 - (6) 『英語が使える日本人』の育成のための行動計画, pp.244-247
 - (7) 英語教育改善のためのアクション, pp.247-253
 - (8) 「行動計画」の問題と今後の課題, pp.253-258
 - (9) 教育再生会議, pp.258-265

附録 日本英語教育史年表, pp.266-272

おわりに, pp.273-278